Panorama educativo español (curso 2016-2017)

Concepción García Colorado[1]

Académica Correspondiente de la Real Academia de Doctores de España.
cogarco@outlook.es

An. Real. Acad. Doct. Vol 2, (2017) pp. 138-140.

A nivel Educativo, la situación en España es diversa, aunque sus resultados estadísticos se constituyan en una alarma negativa al respecto de Europa,

En primer lugar resaltar los métodos Montessori y los métodos de la libertad de enseñanza de Giner de los Ríos que se eclipsaron, por una educación más disciplinar que de contacto con la naturaleza y la educación personalizada, que se ha ido desglosando en los últimos años en la inteligencia emocional y social pero encorsetada en un sistema educativo orientado a cercenar la verdadera importancia de la educación: Que es hacer hombres libres y responsables cooperadores de una sociedad inclusiva, desde sus habilidades y destrezas personales.

¿Cómo se organiza a nivel institucional dicha necesidad vital de lo que debería ser la Educación?

En primer lugar evitando los idearios, las ideas formadas se toman libremente tras un amplio abanico de conocimientos, que son previos a la capacidad de elección, pero que no deben ser inducidos, ni manipulados.

[1]Con 28 años de Docencia en E, Medias ha publicado los siguientes libros de Educación:
Libros: "*Los Fundamentos Ontológicos de la Educación*"edt.G33 2004. Málaga. "*Didáctica y pedagogía de las Ciencias Sociales a través del Arte*". edit. Brumann. Sevilla 2014.
Artículos sobre Educación: *El Pneuma de la educación*. Anales de la Real Academia de Doctores, ISSN 1138-2414, Vol. 12, Nº 2, 2008, págs. 59-68. *Pedagogía y didáctica en las ciencias sociales a través del arte.* Concepción García Colorado. Anales de la Real Academia de Doctores, ISSN 1138-2414, Vol. 15, Nº 2, 2011, págs. 111-130. *La belleza de educar en valores.* Concepción García Colorado. Beresit: Revista Interdisciplinar científico-humana, ISSN 0213-9944, Nº. 9, 2010 (Ejemplar dedicado a: Actas del Congreso Beresit IV: la sociedad del siglo XXI, ¿continuidad o crisis?), págs. 321-331.

Atendamos a la ética y no exclusivamente a la moral, que ha sido engañosa en los campos de la sociología.

La objetividad nos la va dictando la lógica y la Naturaleza, puesto que el ser saludable, tiende al bien y a lo perfecto.

Sacudámonos la lacra de la mediocridad, respetándonos a nosotros mismos y a los demás y ayudándonos a superarnos, con una misma meta en común, la felicidad.

Los padres, profesores y la sociedad entera así como los medios de comunicación y marketing, tenemos responsabilidades inherentes a nuestra naturaleza que no podemos eludir, ni trasladar a quienes no tienen la directa responsabilidad.

Los padres, tienen que ser responsables al traer hijos al mundo, con unos mínimos de dignidad no solo en el plano económico y material sino educativo y armónico de hogares y familias que viven en un régimen de equilibrio emocional. Son los verdaderos responsables de la educación de los hijos.

La familia ha cambiado y son múltiples la forma de convivencia, pero debe tener el mismo fin, que es la felicidad de sus miembros. Y de forma integral.

Los profesores en vez de convertirse en burócratas deben ser orientadores de conocimientos formadores también en el marco de toda la escolarización primaria y secundaria, para elevar las habilidades y competencias de los alumnos a niveles de autoestima y capacitarlos para una integración social ,donde revele su personalidad, que enriquecerá al grupo. A la vez el grupo, debe respetar la individualidad, lo diferente, como enriquecimiento y no como rechazo.

Los profesores debemos eliminar todo rechazo, involucrarnos más en el roll mediador de la inclusión, haciendo ver las ventajas y las necesidades de enriquecernos todos con las diferencias, siendo cooperadores de una sociedad evolucionada.

Aniquilando una sociedad competitiva en la escala de valores diseñada por los intereses de una forma de vida, cuando hay múltiples formas de vida, que llevan a ser personas completas y felices.

El respeto por la libertad de cátedra, por la experiencia, por la innovación y la libertad de centros, que se organicen con criterios abiertos e inclusivos, donde se establezca una razonada y legitima distribución de los recursos humanos, sus méritos e igualmente su aportación individual, ante el reconocimiento de los demás, con lo que se cosecha mayores éxitos, que si entramos, en una competencia mal sana, de grupos de intereses afines.

Siendo aulas donde un profesor tenga un número de alumnos que pueda atender y personalizar la enseñanza.

La sociedad en su conjunto debe corregir actitudes que vemos por las calles de falta de civismo, por parte de adolescentes, no regañando, ni castigando sino haciéndoles ver que la calle es un bien de todos que hay que respetar la propiedad privada y la propiedad del colectivo ciudadano.

El marketing, donde por venderlo que sea, se hacen campañas donde se fomenta el juego, la violencia, o la publicidad irresponsable.

En conclusión

El respeto y la dignidad individual y colectiva, no puede dejarse llevar por la economía que ha fomentado la vulgaridad, para que todos seamos consumidores de bienes estándar. No debe regirse un país evolucionado, civilizado y desarrollado solo y exclusivamente por la economía, sino por el paralelismo con la educación.

Y la educación no está en los despachos políticos, de pedagogos teóricos, sino en la verdadera vocación docente y sobretodo en la verdadera vocación de ser padres. Y ciudadanos responsables.